

ÉDUCATION TRANSFORMATRICE DE GENRE

Réinventer l'éducation pour un monde plus juste et inclusif

REMERCIEMENTS

Cette publication est soutenue par Plan International, Transformer l'Éducation, l'UNGEI (Initiative des Nations Unies pour l'éducation des filles) et l'UNICEF.

Sa publication a bénéficié de l'expertise et des conseils d'Olaoluwa Abagun, Sujata Bordoloi, Shiraz Chakera, Gloria Diamond, Antara Ganguli, Natasha Harris-Harb, Takudzwa Kanyangara et Yona Nestel.

Nous sommes reconnaissants au Groupe de référence technique d'avoir fourni des informations précieuses et des commentaires détaillés qui ont façonné cette publication. En particulier, nous tenons à remercier : Helen Amdemikael Belachew, Nicole Bella, Rita Bissoonauth, Rosamund Ebdon, Erin Ganju, Tinotenda Hondo, Catherine Howgego, madeleine kennedy-macfoy, Martha Muhwezi, Jenny Parkes, Lauren Rumble, Pauline Rose, Sagri Singh, Samyukta Subramanian, Wongani Tauro et Nani Zulminarni.

Nous tenons également à saluer la contribution des jeunes leaders d'organisations à la base du monde entier : Abel Koka, Adanna Ononiwu, Alinafe Malonje, Ashlee Burnett, Danqing Zhu, Dennis Glasgow, Elvita Trisnawati, Jona Turalde, Maryada Neupane, Maryjacob Okwuosa, Maya Onnel, Nafesha Richardson, Neelam Suwal, Pertulla Ezigha Ketcha, Pip Gardner, Riju Dakhal et Sushmita Neupane.

Publié par la Division du programme de la Section de l'éducation de l'UNICEF

3 United Nations Plaza New York, NY 10017

www.unicef.org/education

© Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) novembre 2021

Cover photo: © XXX [IF APPLICABLE]

Illustration de l'éducation transformatrice de genre: © Sonaksha Iyengar (<https://sonaksha.com/>)

GLOSSAIRE

L'équité genre est le processus qui consiste à être juste envers les femmes, les hommes, les filles, les garçons et les minorités de genre. Pour garantir l'équité, des stratégies et des mesures doivent souvent être disponibles pour compenser les désavantages historiques et sociaux des femmes, des filles et des minorités de genre qui empêchent les femmes, les hommes, les filles, les garçons et les minorités de genre d'opérer sur un pied d'égalité. L'équité mène à l'égalité.¹⁹

L'égalité genre exige que les femmes, les hommes, les filles, les garçons et les minorités de genre jouissent de manière égale des biens, des opportunités, des ressources et des récompenses socialement valorisés.²⁰ Cela signifie que toutes les personnes, quel que soit leur sexe, jouissent du même statut dans la société ; ont les mêmes droits à tous les droits de l'homme ; jouissent du même niveau de respect dans la communauté ; peuvent profiter des mêmes possibilités de faire des choix concernant leur vie ; et ont le même pouvoir pour façonner les résultats de ces choix.²¹

Identité de genre : L'identité de genre fait référence à ce qu'une personne ressent à propos de son propre genre. Les individus peuvent s'identifier comme hommes, femmes ou comme autre chose et leur identité de genre peut ou non être la même que le sexe qui leur a été assigné à la naissance. Chacun a une identité de genre et exprime son genre d'une manière unique et personnelle.²²

Normes de genre : Les normes de genre sont des attentes ou des règles informelles, profondément enracinées et largement répandues sur la façon dont chaque sexe devrait se comporter. Chaque société a des normes de genre distinctes parce que le genre lui-même n'est pas fixe, mais le concept de normes de genre a à son cœur la notion de relations de pouvoir et de prestige inégales entre les hommes et les garçons, les femmes et les filles, ou d'une minorité de genre.

Éducation sensible au genre : Identifie et répond aux différents besoins des filles, des garçons, des femmes et des hommes afin de promouvoir l'égalité des résultats. Ne cherche pas explicitement à corriger les inégalités entre les sexes.

Sensible au genre : Montre une prise de conscience des différences et des inégalités entre les sexes, mais ne les aborde pas nécessairement.

L'intersectionnalité est la compréhension que l'identité d'une personne est composée de multiples facteurs croisés tels que l'âge, la pauvreté, la classe, la race, l'origine ethnique, la caste, la langue, le statut de migration ou de déplacement, le statut VIH, le handicap, l'identité de genre et / ou l'orientation sexuelle, qui se combinent à la fois pour leur bénéfice et leur désavantage, et qui ne peuvent être séparés.²³

Dans toute leur diversité : Le terme « dans toute leur diversité » signifie reconnaître, accepter, célébrer et trouver de la force dans les différences individuelles telles que le sexe, l'âge, la nationalité, la race, l'ethnicité, la capacité, l'orientation sexuelle, le statut socio-économique, les croyances religieuses, les croyances politiques ou d'autres idéologies. Pour les parties prenantes, cela implique de respecter cette diversité et de trouver des moyens de soutenir son expression positive.

Stéréotype : Un stéréotype est une idée ou une image fixe largement répandue d'un type particulier de personne ou de chose.

Approche globale de l'école : Une approche de l'ensemble de l'école est une stratégie qui tient compte de l'interdépendance des écoles, des communautés et des familles afin d'améliorer l'environnement scolaire pour les élèves, le personnel et les membres de la communauté.

Imaginez

si chaque enfant et chaque jeune avait les outils, les connaissances et les ressources nécessaires pour remettre en question le statu quo et défendre l'égalité des sexes dès son plus jeune âge.

Imaginez

si cela éliminait les obstacles à l'apprentissage pour tous les enfants de tout genre et de toute orientation sexuelle.

Imaginez

si cela aidait chaque enfant et chaque jeune à explorer ses talents.

Imaginez

dans quel monde différent ces enfants vivraient aujourd'hui.

Imaginez

l'avenir qu'ils façonneraient pour une planète plus juste en matière de genre, plus juste pour le climat et plus juste socialement.



INTRODUCTION

L'éducation a un pouvoir de transformation massif.

Pourtant, le potentiel des systèmes éducatifs pour atteindre l'égalité et l'équité entre les sexes – et tenir sa promesse à tous les enfants – n'a été pleinement exploité dans aucun pays.

D'énormes progrès ont été réalisés. Au cours du dernier quart de siècle, la parité des sexes dans l'éducation dans le monde a grimpé en flèche. Entre 1995 et 2018, le pourcentage de pays avec parité hommes-femmes dans l'éducation est passé de 56 % à 65 % dans le primaire, de 45 % à 51 % dans le premier cycle du secondaire et de 13 % à 24 % dans l'enseignement secondaire supérieur...¹ Mais la parité n'est qu'une mesure de surface.



Dans certains pays, les manuels scolaires enracent délibérément les normes de genre, représentant des femmes dans la cuisine ou des filles portant de l'eau sur la tête et des hommes au bureau ou comme médecins dans les hôpitaux.

*Pourquoi imposer des obstacles qui empêchent un jeune de développer ses capacités?
Pourquoi risquerions-nous de perdre la contribution qu'un enfant pourrait apporter à l'avenir parce qu'il ne correspond pas aux normes de genre prédéterminées?*

Tout le monde a droit à une éducation de qualité inclusive et équitable. Pour certains, ce droit est restreint par des normes et des attentes socialement construites en matière de genre qui sont aussi arbitraires que discriminatoires. D'abord et avant tout, nous sommes humains. Le sexe d'une personne ne devrait pas déterminer la façon dont elle est traitée, ni les services auxquels elle peut accéder. Leur humanité même devrait suffire à garantir le respect et l'égalité de traitement, sans parler des investissements sociaux et économiques.²

Il reste encore beaucoup à faire pour améliorer l'accès à un apprentissage de qualité pour tous les enfants dans toute leur diversité à travers le monde. Et beaucoup plus encore pour répondre aux normes de genre qui imprègnent les systèmes éducatifs et limitent les opportunités.

Les filles et les femmes sont exclues et discriminées simplement parce qu'elles sont des filles et des femmes. Elles sont marginalisées au sein des systèmes éducatifs pour un certain nombre de raisons : priorité accordée à l'éducation des garçons et des hommes dans les ménages

où les ressources sont rares ; fardeau disproportionné des responsabilités familiales ; mariage précoce et forcé ; grossesse des adolescentes et maternité précoce ; et environnements d'apprentissage dangereux, y compris le manque d'installations sanitaires pour les filles ou le risque de violence basée sur le genre dans et autour des espaces éducatifs.³ Les conflits exacerbent les vulnérabilités⁴ – les grossesses chez les adolescentes peuvent augmenter jusqu'à 65 % en cas d'urgence⁵ et quelques 54 % des filles non scolarisées du monde entier se trouvent dans des pays touchés par la crise.⁶

Les garçons et les hommes sont également affectés par les normes de genre, restreints par les normes néfastes de la masculinité. Au début de l'adolescence, les garçons peuvent commencer à avoir des attentes pour devenir des personnes qui gagnent des revenus ou à rejoindre des groupes armés, par exemple. Ou ils peuvent se conformer aux normes sociales qui conduisent au désengagement de l'école et à la perpétuation de la violence contre les filles.⁷ Trouver des moyens de briser cette emprise patriarcale est tout aussi bénéfique pour les garçons que pour les filles.⁸ Quand il s'agit d'enseigner et d'apprendre des normes de genre positives, si nous laissons les garçons derrière nous, le problème devient plus grand.⁹

Les normes de genre renforcent les stéréotypes sur ce que les enfants et les jeunes sont censés devenir – et comment ils sont censés se comporter et se définir.

La recherche montre que les espaces verbaux et physiques à l'école sont genrés, comme les garçons qui ont tendance à prendre en charge la cour de récréation, soutenus par les enseignants. Les filles et les enfants LGBTQI peuvent avoir du mal à naviguer dans ces espaces. On s'attend souvent à ce qu'ils soient à l'arrière-plan, à ne pas s'engager dans le jeu, le sport ou les positions de leadership.ⁱ

Les enfants et les jeunes qui ne s'identifient pas dans les limites des normes traditionnelles de genre et d'orientation sexuelle sont confrontés à la tâche difficile et parfois pénible de s'intégrer. Les normes de genre et les relations de pouvoir limitent – et essaient de façonner – les enfants et les jeunes avant qu'ils n'aient eu la chance d'explorer leurs dons, leurs capacités et leurs préférences uniques qui, souvent, ne correspondent pas aux normes de genre traditionnelles.

En outre, les formes de discrimination se recoupent souvent. La plupart des personnes qui subissent une inégalité subissent l'injustice et l'exclusion sur plusieurs fronts : pauvreté, classe, race, ethnicité, caste, langue, statut migratoire ou de déplacement, statut VIH, handicap, identité de genre et/ou orientation sexuelle. Cette intersectionnalité intensifie l'injustice et amplifie les vulnérabilités.¹⁰

Dans certains pays, les adolescentes qui ont eu des enfants ne sont pas autorisées à aller à l'école, mais les adolescents qui sont pères sont autorisés à poursuivre leurs.ⁱⁱ

La marginalisation et la discrimination – ainsi que l'exclusion et la vulnérabilité qu'elles engendrent – se poursuivront dans un cycle intergénérationnel si des mesures ne sont pas prises. En effet, sans une attention plus profonde sur le changement transformateur de la façon dont nous éduquons, les gains mentionnés ci-dessus sont facilement réversibles. Comme la crise de la COVID-19 nous l'a montré, les progrès sont fragiles. Et la menace croissante du changement climatique menace d'exacerber les inégalités partout, y compris dans l'éducation.

Les normes de genre sont extrêmement difficiles à aborder parce qu'elles sont ancrées dans tous les aspects de la société. En effet, les systèmes éducatifs eux-mêmes peuvent souvent refléter et perpétuer les normes de genre et les relations de pouvoir néfastes dans les pratiques d'enseignement, les programmes et les manuels scolaires.

Mais le potentiel de l'éducation est irréfutable. Certaines des influences les plus importantes sur les enfants et les jeunes se trouvent dans les espaces éducatifs. En dehors de la maison, l'école est au cœur de la socialisation et d'un espace dans lequel les jeunes sont exposés à des modèles. C'est là que les enfants apprennent à connaître le monde, leurs intérêts

et leurs capacités. L'éducation peut renforcer les normes existantes ou les remettre en question et les transformer, non seulement pour les enfants, mais aussi pour leurs parents, leurs communautés et leurs nations. Après tout, les enfants rentrent chez eux après l'école et parlent de ce qu'ils apprennent.¹¹

Pour libérer ce potentiel, nous avons besoin que les systèmes éducatifs deviennent des « transformateurs de genre ». Cela doit commencer dès la petite enfance, lorsque les idées sur l'identité et l'expression de genre commencent à se former.

L'éducation transformatrice de genre concerne une éducation inclusive, équitable et de qualité (ODD 4, en particulier la cible 4.7) et la promotion d'un environnement de justice de genre pour les enfants, les adolescents et les jeunes dans toute leur diversité (ODD 5, en particulier la cible 5.1). L'éducation transformatrice fondée sur le genre éliminerait les obstacles à l'éducation et stimulerait les progrès vers d'importants changements sociaux, tels que la réduction de la violence sexiste et du mariage précoce, la participation accrue des femmes au marché du travail, la promotion de l'égalité des sexes et le leadership des femmes et des filles dans les rôles décisionnels.

L'éducation transformatrice de genre a du sens pour les enfants et les jeunes dans toute leur diversité, ainsi que pour les communautés et les économies. **L'éducation des filles au même niveau que les garçons pourrait bénéficier aux pays en développement à hauteur d'au moins 112 milliards de dollars par an.**¹² De plus, la promotion de l'égalité des sexes

Une étude des programmes d'éducation à la sexualité et au VIH dans les pays développés et en développement a montré que les programmes qui traitaient du genre ou du pouvoir étaient cinq fois plus susceptibles d'être efficaces que ceux qui ne l'étaient pas. Entièrement 80 par % d'entre elles étaient associées à un taux significativement plus faible d'ITS ou de grossesses non désirées.ⁱⁱⁱ

pourrait contribuer à hauteur de 12 000 milliards de dollars à la croissance mondiale.¹³

En d'autres termes, donner la priorité à l'égalité des sexes dans et par l'éducation a le potentiel de transformer les sociétés et d'apporter la justice de genre, la justice climatique, la justice économique et la justice sociale.

Les approches actuelles de la communauté éducative en matière d'égalité genre nous ont fait avancer. **L'éducation sensible au genre** reconnaît les différences existantes entre les genres. **L'éducation sensible au genre** va encore plus loin, en explorant activement les moyens de lutter contre les inégalités et de réduire les normes et pratiques néfastes en matière de genre. Les deux approches offrent des outils essentiels en éducation, mais elles fonctionnent dans le cadre du système existant ; ils traitent les symptômes. Les normes de genre et les relations de pouvoir doivent être démantelées

pour faire une réelle différence dans les opportunités pour tous les enfants et les jeunes dans toute leur diversité. **L'éducation transformatrice de genre** transforme complètement les systèmes éducatifs en déracinant les inégalités.¹⁴

Cela n'exige rien de moins qu'une réinitialisation fondamentale de la façon dont nous abordons l'éducation.



QU'EST-CE QUE L'ÉDUCATION TRANSFORMATRICE DE GENRE?

L'éducation transformatrice de genre cherche à utiliser toutes les parties d'un système éducatif – des politiques aux pédagogies en passant par l'engagement communautaire – pour transformer les stéréotypes, les attitudes, les normes et les pratiques en remettant en question les relations de pouvoir, en repensant les normes et les binaires de genre et en sensibilisant les gens aux causes profondes de l'inégalité et des systèmes d'oppression.

L'éducation transformatrice de genre va au-delà de la simple amélioration de l'accès à l'éducation pour les filles et les femmes afin d'équiper et d'autonomiser les parties prenantes – élèves, enseignants, communautés et décideurs – pour examiner, remettre en question et changer les normes de genre nuisibles et les déséquilibres de pouvoir qui avantagent les garçons et les hommes par rapport aux filles, aux femmes et aux personnes d'autres sexes.



Ainsi, avec une approche transformatrice du genre, les systèmes éducatifs sont équitables, inclusifs et ne nuisent pas. Dans ces systèmes, tout le monde est en sécurité et sur un pied d'égalité ; les garçons ne sont pas favorisés par rapport aux filles, et les filles ne sont pas retirées de l'école pour travailler à la maison. Les enfants et les jeunes qui ne s'identifient pas à la binarité traditionnelle des genres ne sont pas victimes de discrimination. Les enfants et les jeunes sont libres de défier les normes sans y réfléchir à deux fois. Ils sont respectés et apprennent à respecter la différence, la diversité et les uns les autres. Ils peuvent aspirer aux meilleurs résultats scolaires, quel que soit leur genre. L'éducation transformatrice de genre¹⁵ ouvre leurs choix de vie et leurs opportunités, menant à la santé, à la participation sociale et politique, ainsi qu'aux possibilités d'emploi et d'emploi.

Notez l'accent mis sur les systèmes, pas seulement sur les écoles : les politiques, l'administration, la collecte de données et les communautés. En outre, cette approche

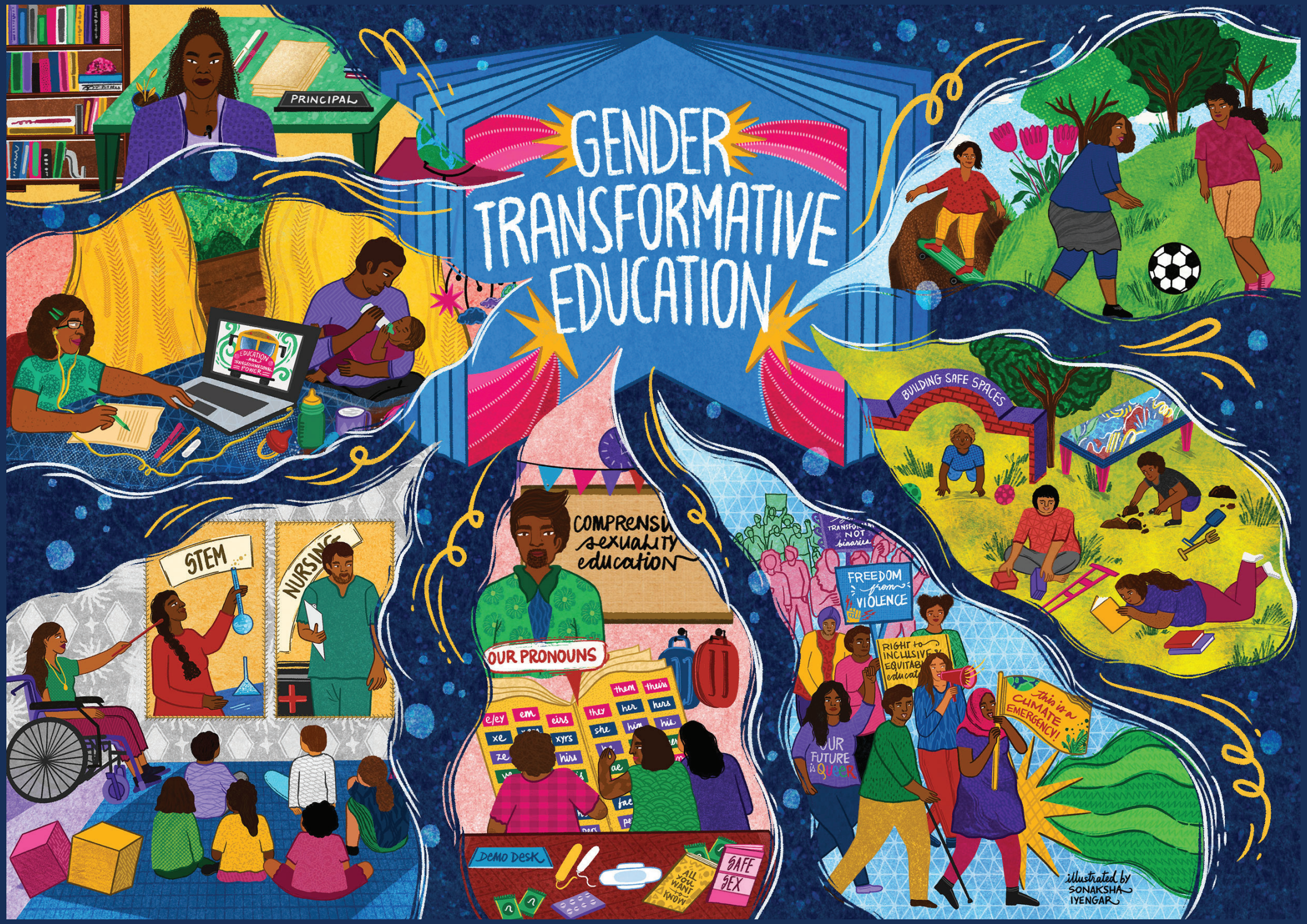


s'attaque à tous les niveaux d'éducation et à toutes les façons dont les enfants et les jeunes apprennent : centres d'apprentissage de la petite enfance, écoles, universités et collèges, salles de classe en ligne et centres d'enseignement professionnel. Il comprend également des voies multiples et flexibles pour les enfants et les jeunes marginalisés ayant des options limitées, telles que les adolescentes qui ont quitté l'école en raison d'une grossesse, mais qui veulent toujours apprendre.

L'arène spécifique n'est pas importante ; l'éducation l'est. L'éducation transformatrice de genre s'applique dans tous les contextes en libérant le véritable potentiel des enfants dans toute leur diversité.

Et bien que les milieux éducatifs soient des sites essentiels pour l'éducation transformatrice en matière de genre, ils ne peuvent pas changer les normes de genre et les relations de pouvoir de manière indépendante. S'attaquer aux structures sociales qui causent la discrimination et l'inégalité signifie aller au-delà de la salle de classe, dans les communautés dans lesquelles vivent les enfants. Nous devons élargir les perceptions. Le genre est une construction sociale que les individus et les institutions peuvent réinventer. S'ils le font, ils ont le potentiel d'être transformateurs.¹⁶

GENDER TRANSFORMATIVE EDUCATION



PRINCIPAL

EDUCATION TRANSFORMS WOMEN'S POWER

BUILDING SAFE SPACES

STEM

NURSING

COMPREHENSIVE sexuality education

OUR PRONOUNS

DEMO DESK

SAFE GEX

ALL YOU WANT TO KNOW

FREEDOM FROM VIOLENCE

RIGHT TO INCLUSIVE & EQUITABLE EDUCATION

This is a CLIMATE EMERGENCY!

illustrated by SONAKSHA IVENGAR

COMMENT POUVONS-NOUS PROGESSER VERS L'ÉDUCATION TRANSFORMATRICE DE GENRE?

EN AGISSANT INTENTIONNELLEMENT.

Il n'y a pas d'approximations, il n'y a pas de paroles en l'air, il n'y a pas de symbolisme. L'éducation transformatrice de genre nécessite des stratégies et des programmes qui remettent intentionnellement en question les inégalités dans les rôles de genre et les dynamiques de pouvoir à la fois dans le système éducatif et dans les communautés. Compte tenu des causes complexes de l'inégalité entre les sexes, les approches multisectorielles qui fonctionnent à tous les niveaux avec toutes les parties prenantes auront le plus grand impact. Nous devons nous demander : quelles sont les choses qui affectent les enfants et les jeunes en raison du genre ? Comment pouvons-nous y remédier ? Quelles sont les intersectionnalités en jeu ?¹⁷

L'éducation transformatrice de genre peut être réalisée grâce à un éventail d'actions à tous les niveaux. Même les efforts à petite échelle à l'heure actuelle peuvent ouvrir des espaces de dialogue et de participation et offrir des occasions d'aborder les relations de pouvoir. L'important est que notre intention soit soutenue. Les points suivants offrent des idées et des stratégies solides aux parties prenantes:



1. TRANSFORMER LES POLITIQUES ET L'ENGAGEMENT POLITIQUE

Les structures de pouvoir ont besoin d'un leadership d'en haut pour se transformer. **Les dirigeants politiques** – ministres, parlementaires, fonctionnaires et chefs de gouvernement – doivent prendre des engagements en faveur de l'éducation transformatrice de genre– et être tenus responsables des progrès. Cela commence par un investissement croissant **dans des approches et des solutions fondées sur des données probantes** qui ont l'égalité des genres et l'éducation inclusive comme objectif principal de l'éducation formelle et non formelle. Les dirigeants doivent **placer l'égalité des genres au cœur des plans, des budgets et des politiques du secteur de l'éducation**. Cela pourrait commencer par l'approche de planification tenant compte du genre dans l'Éducation (GRESPE), **qui** comprend l'allocation des budgets publics de l'éducation au profit des enfants les plus marginalisés et la priorisation des zones du pays présentant les écarts les plus importants entre les genres, du préprimaire au secondaire, avec un faible nombre d'enseignantes et une forte prévalence de la violence basée sur le genre dans les communautés. Enfin, les dirigeants eux-mêmes doivent défendre les rôles de leadership dans l'ensemble des systèmes éducatifs pour les personnes marginalisées en raison des normes de genre.



GRESP: TRANSFORMER LE PLAN D'ÉDUCATION D'UN PAYS.

La planification tenant compte du Genre dans l'éducation (GRESPE) est l'outil permettant d'intégrer l'égalité des genres dans le plan sectoriel de l'éducation d'un pays. Le PSESG guide les ministères de l'Éducation et les partenaires à identifier les obstacles liés au genre au sein des systèmes éducatifs et à mettre en place des stratégies et des politiques pour y remédier – en classe, dans la formation et la pratique des enseignants, dans l'élaboration de programmes et de matériel, ainsi que dans le leadership et l'administration. À ce jour, l'Initiative des Nations Unies pour l'éducation des filles (UNGEI) et ses partenaires, dont le Réseau de la Campagne africaine pour l'éducation pour tous (ANCEFA), Le Centre International de l'Union Africaine pour l'Éducation des Filles et des Femmes en Afrique (UA/CIEFFA), Forum pour les Éducatrices Africaines (FAWE), le Partenariat Mondial pour l'Éducation (GPE), l'Institut International de Planification de l'Éducation (IIEP-UNESCO), Plan International et l'UNICEF, ont dirigé des ateliers nationaux et régionaux du PSESG à l'intention des acteurs de l'éducation dans 28 pays d'Afrique et d'Asie. Les participants apprennent comment le PSESG est appliqué pour transformer les systèmes nationaux à toutes les étapes de la planification.

2. TRANSFORMER LA PÉDAGOGIE

Les enseignants sont la pierre angulaire d'un système éducatif. Leur rôle même d'éducateurs les désigne comme des agents de changement et des modèles pour les enfants. Pour qu'elles tirent le meilleur parti de ces rôles, les écoles ont besoin de :

- La formation des enseignants sur la manière de **promouvoir activement l'égalité des genres dans leurs pratiques d'enseignement**. Les enseignants doivent être en mesure d'examiner leurs propres préjugés sexistes et d'identifier et de **contester les inégalités en classe**. Plutôt que d'accepter un environnement d'apprentissage qui reflète la discrimination dans la société au sens large, ils peuvent favoriser un environnement qui la remet en question.
- **Les Programmes d'études réformés**, y compris des modules de transformation du genre et du matériel d'enseignement et d'apprentissage.
- **Des mécanismes d'apprentissage et d'échange entre pairs d'enseignant à enseignant**, grâce auxquels les enseignants peuvent apprendre les uns des autres, partager leurs expériences et se soutenir mutuellement dans leurs efforts pour approfondir les pratiques transformatrices en classe.

FORUM DES FEMMES EDUCATRICES AFRICAINES, L'UNICEF, L'UNESCO ET L'INITIATIVE DES NATIONS UNIES POUR L'EDUCATION DES FILLES: PÉDAGOGIE SENSIBLE AU GENRE (PSG)

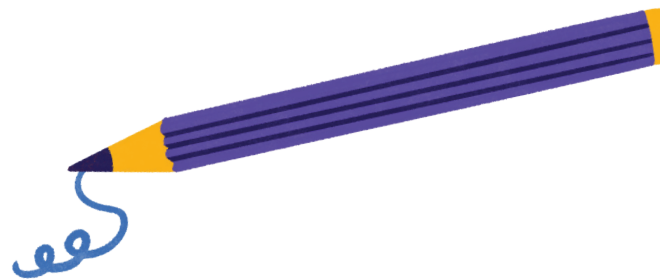
Cette boîte à outils s'adresse aux enseignants et à tous les autres praticiens qui interagissent avec les élèves. Le modèle PSG forme les enseignants à être plus sensibles au genre et leur donne les compétences nécessaires pour comprendre et répondre aux besoins d'apprentissage spécifiques de tous les genres. Il développe des pratiques d'enseignement qui engendrent l'égalité de traitement et la participation des filles et des garçons dans la salle de classe et dans la communauté scolaire au sens large. Guide pratique, il peut être adapté à n'importe quel contexte et constitue également une ressource utile pour les chercheurs, les comités de parents d'école et les organes directeurs, les organisations de la société civile, les dirigeants communautaires et les décideurs en matière d'éducation.

NÉPAL : REMETTRE EN QUESTION LE MATÉRIEL SEXOSPÉCIFIQUE DANS LES MANUELS SCOLAIRES

À la suite d'un examen de la représentation des genres dans les manuels scolaires en 1999, le Gouvernement népalais a lancé un processus de changement. Comme point de départ, un style de maison a été introduit pour la rédaction de matériel d'enseignement et d'apprentissage sensible au genre, exigeant que les manuels scolaires représentent les hommes et les femmes de la même manière les uns que les autres. Les mots sexistes tels que directeur, président, vendeur seraient remplacés par des mots tels que principal, président et vendeur. Pour faciliter le suivi de la mise en œuvre, une politique de 2007 a mis en place un processus d'examen des documents tous les cinq ans et faire leur réforme tous les dix ans.

UGANDA : ACTION DES ENSEIGNANTS POUR LES FILLES (AEF), SYNDICAT NATIONAL DES ENSEIGNANTS DE L'UGANDA

Les ateliers intensifs en cours d'emploi sur l'AEF fournissent aux enseignants les connaissances, la compréhension, les compétences et les ressources nécessaires pour améliorer l'expérience des filles à l'école et leur propre efficacité en classe, ce qui permet aux enseignants de remettre en question les stéréotypes et leurs propres préjugés. Grâce à l'approche AEF, la sécurité des filles et l'égalité des chances à l'école sont traitées comme la responsabilité professionnelle de l'enseignant. La sensibilisation de la communauté est accrue à la fin de l'atelier avec des marches et des rassemblements, dirigés par les participants. Certains districts ont signalé que les filles bénéficient d'une sécurité accrue et d'une expérience plus positive de la scolarisation, avec les écoles signalant une augmentation des inscriptions des filles.



3. TRANSFORMER L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

En fin de compte, les enfants et les jeunes de tous les genres ont besoin de se sentir en sécurité dans leur apprentissage- à l'école comme en ligne. Cela nécessite :

- Adopter **une approche globale de l'école afin que les écoles soient des espaces sûrs** pour tous les élèves, quelle que soit leur identité de genre, leur expression de genre et/ou leur orientation sexuelle. Les règlements scolaires et les codes de conduite professionnelle des enseignants doivent inclure des mesures visant à prévenir la violence sexiste liée à l'école. Elles devraient également inclure l'identification et la modification de règles et de pratiques sexospécifiques telles que les uniformes scolaires (permettant aux enfants de toute leur diversité de porter l'uniforme qui, selon eux, correspond à leur identité) ou l'attribution sexospécifique des rôles et des formes de discipline scolaires.
- Établir un lien entre l'éducation et les services de santé **et de protection sensibles au genre**. S'attaquer aux obstacles complexes liés au genre à l'éducation nécessite des investissements et des interventions coordonnés dans tous les secteurs, notamment l'eau, l'assainissement et l'hygiène, la protection de l'enfance et la protection sociale, la violence sexiste, l'éducation sexuelle complète et la santé et les droits sexuels et reproductifs.

- Exposer les enfants et les jeunes à une large représentation des enseignants, y compris **enseignants issus de groupes minoritaires** – les femmes, les personnes handicapées, les LGBTQI, les minorités ethniques ou les groupes racialisés – en tant qu'éducateurs et modèles ayant une large vision du monde.



ZIMBABWE: PROJET PILOTE DE PRÉVENTION DE LA VRGB (VIOLENCE BASÉE SUR LE GENRE EN MILIEU SCOLAIRE) – UNE APPROCHE GLOBALE DE L'ÉCOLE.

(Forum des Femmes Educatrices de Africaines, Miske Witt et Associés International, l'INUEF). Le pilote Concentré sur l'identification et la prise en compte des croyances, attitudes et pratiques sexistes en matière de violence. Les conclusions sur l'intégration des normes minimales ont été partagées dans l'analyse du secteur de l'éducation du Zimbabwe, éclairant la réponse du plan du secteur de l'éducation à la violence scolaire basée sur le genre dans les écoles du Zimbabwe.

ARGENTINE : SALLES DE CLASSE POUR ADOLESCENTES ENCEINTES/MÈRES.

Devenir parents ou s'occuper de frères et sœurs plus jeunes est l'une des raisons pour lesquelles 1 adolescent sur 2 ne peut pas terminer ses études secondaires en Argentine. Pour qu'elles puissent terminer leurs études, les gouvernements provinciaux argentins ouvrent des « salles de maternité » dans les écoles secondaires. Travaillant avec des enseignants formés, ils suivent le programme d'études et ont accès à des ressources et à un espace pour discuter des questions liées à la petite enfance, à la sexualité et aux normes de genre. Leurs enfants – âgés de 45 jours à deux ans – participent à des séances de développement de la petite enfance dans les salles de maternité. Cela permet de s'attaquer à un obstacle pour les filles, tout en stimulant le développement de leurs enfants, contribuant ainsi à briser le cycle des inégalités.

SIERRA LEONE : PROGRAMME MONDIAL POUR METTRE FIN AU MARIAGE DES ENFANTS (FNUAP ET UNICEF).⁴

Ce programme multisectoriel a intégré un certain nombre de stratégies et d'interventions visant à prévenir le mariage des enfants et à autonomiser les filles et les jeunes femmes. En plus de la communication essentielle sur l'engagement communautaire, le programme donne aux adolescents les moyens d'acquérir des compétences en matière de santé sexuelle et reproductive, de compétences de vie, de littératie financière et de moyens de subsistance. En 2019, la Sierra Leone a élaboré une feuille de route pour la mise en œuvre d'une éducation sexuelle complète, qui comprend l'intégration de l'ESC dans le programme national.



4. TRANSFORMER LA PARTICIPATION DES ENFANTS ET DES JEUNES

Écoutez les voix des enfants et des jeunes en les incluant dans la prise de décision avec les gouvernements locaux et dans les communautés et en assurant leur participation au niveau de l'élaboration des politiques. Par exemple, sur des questions comme la traite ou les mutilations génitales féminines. **Les enfants et les jeunes ont besoin d'occasions de renforcer leurs compétences et leur confiance** en eux pour lutter contre l'inégalité entre les sexes et les actes de violence et d'exploitation lorsqu'ils se produisent. Pour les filles et les jeunes femmes, cela peut être étendu pour créer des possibilités de formation professionnelle qui pourraient conduire à une participation active à l'économie et prévenir l'exploitation économique. Pour les garçons et les jeunes hommes, cela comprend l'apprentissage que les expressions de la masculinité n'ont pas besoin de compter sur la répression des filles et des femmes, et comment ils peuvent prendre une part égale dans la promotion et le bénéfice de l'égalité des sexes. En outre, avec des possibilités très limitées pour les enfants et les jeunes qui sont marginalisés en raison des normes de genre de faire entendre leur voix, des options de sensibilisation et de participation dédiées doivent être créées. Tous ces changements exigent des systèmes de soutien à la maison et dans la communauté.

RUPANTARAN AU NÉPAL

Rupantaran signifie « transformation » en népalais. Ce programme aide les filles à trouver leur voix et à exercer leur libre arbitre. Le cœur de la formation est constitué par les compétences sociales et financières des adolescentes. Les participantes déclarent se sentir plus confiantes, bien informées et enthousiasmées par l'éducation à la fin des neuf mois de cours. De manière cruciale, le programme est soutenu par une version adulte, participant à changer les mentalités des parents et des pourvoyeurs de soins sur l'éducation des filles et à faciliter la création d'un environnement sûr, protecteur et favorable pour leurs adolescentes. Un système d'établissement de rapports en ligne est en cours d'élaboration pour aider à ajuster le programme au fur et à mesure de son avancement.

LES CHAMPIONS DU CHANGEMENT

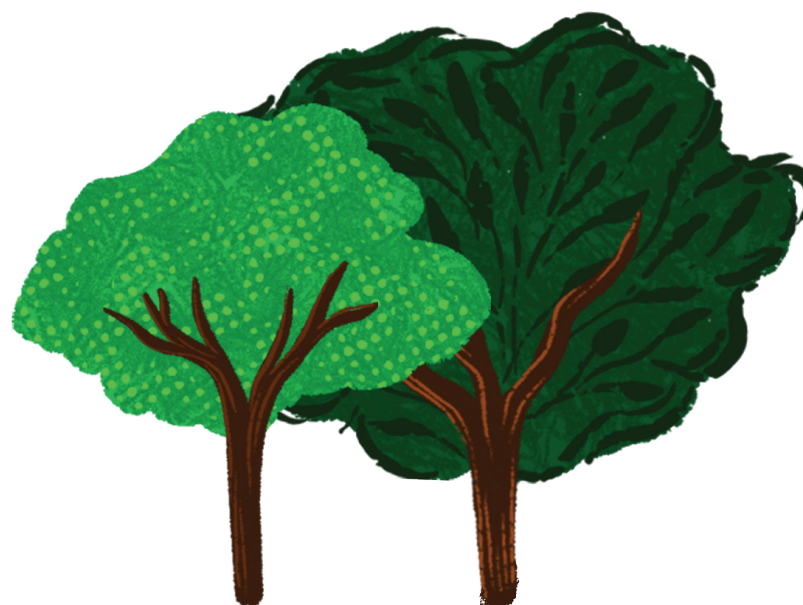
Les Champions du Changement pour les Droits des Filles et l'Égalité Genre promeut l'égalité des genres et le changement des normes sociales par l'engagement des jeunes et la mobilisation entre pairs. Le programme, élaboré par Plan International, comprend des activités adaptables et adaptées aux adolescents qui encouragent les filles et les garçons à développer leurs connaissances, leurs attitudes et leurs compétences, grâce à des programmes distincts mais interdépendants. Le parcours du changement pour les filles se concentre sur l'autonomisation, l'estime de soi et la sensibilisation aux droits. Le parcours des garçons se concentre sur le débalage des masculinités dominantes, nuisibles et restrictives, et sur la façon dont les garçons peuvent soutenir les droits des filles et la justice de genre pour tous. Le programme est actuellement actif dans 41 pays.

5. TRANSFORMER LE LEADERSHIP COMMUNAUTAIRE

Les écoles sont des arènes essentielles pour le changement, mais les enfants doivent toujours rentrer chez eux après l'école. Ils apprennent aussi des gens de la maison et du village. Pour qu'une véritable transformation se produise, les communautés doivent s'appropriier le processus de remise en question et de transformation des normes et stéréotypes de genre nuisibles et discriminatoires. Les organisations de base, en particulier les organisations de défense des droits des femmes et des filles, ont souvent la connaissance et la compréhension des normes et pratiques restrictives en vigueur.¹⁸ Ils doivent être soutenus par des outils et des ressources de communication sur le changement social et comportemental afin de mobiliser les parents et les structures communautaires, y compris les chefs traditionnels et religieux, les comités de gestion scolaire et les comités parents-enseignants. Toutes ces institutions communautaires ont un rôle important à jouer dans la socialisation des enfants afin d'avoir une position critique à l'égard des normes de genre nuisibles et discriminatoires. Cela fait partie de l'éducation transformatrice de genre tout au long de la vie.

INDE : SWEVKAR – LES PARENTS ARC-EN-CIEL

En 2017, certains parents d'enfants LGBTQI (lesbiennes, gays, bisexuelles, transgenres (Trans), queers, intersexués) ont formé un groupe de soutien pour embrasser les diverses identités de leurs enfants. Au fil du temps, le groupe a lancé des ateliers informels pour soutenir d'autres parents en Inde et dans la diaspora qui avaient du mal à accepter l'identité de leurs enfants par la famille. Swevkar a pris de l'ampleur, utilisant maintenant des engagements médiatiques, des festivals de films, des réunions d'acceptation et d'autres événements communautaires pour dissiper les préjugés contre les enfants LGBTQI au sein de leurs familles et d'autres espaces – y compris les écoles. En tant que première étape cruciale vers une véritable inclusion dans les communautés, Swevkar aide les parents à partager leurs histoires d'acceptation des diverses identités de leurs enfants dans leurs communautés.



6. TRANSFORMER L'ENGAGEMENT DES PARTIES PRENANTES

Renforcer les partenariats institutionnels entre le gouvernement, la société civile, les mouvements de base de jeunes et de femmes et le secteur privé, et au sein du gouvernement, entre les ministères. **Le changement structurel**, en particulier au niveau institutionnel, exige des partenariats audacieux pour examiner et réformer les processus qui conduisent à l'exclusion fondée sur le genre. Des mesures doivent être prises pour lier **l'éducation** aux points d'entrée sur **le marché du travail** afin de lutter contre la discrimination fondée sur le genre, y compris des programmes de mentorat et de modèle pour les enfants et les jeunes. En plus d'aider le processus de transition de l'école au lieu de travail, cela exposerait les enfants et les jeunes à des choix d'emploi qui ne sont pas limités par les stéréotypes de genre.



NIGÉRIA : L'INITIATIVE D'AUTONIMISATION DE KINDLE AFRIQUE

À Makoko, une communauté de bidonvilles urbains située sur la lagune de Lagos, les garçons gagnent de l'argent en conduisant des bateaux. Mais les filles sont souvent limitées à aider leurs familles avec le petit commerce sur la lagune. Les filles tombent enceintes ou sont mariées tôt, perpétuant le cycle de la pauvreté et de la déresponsabilisation. En 2016, Kindle Africa a recruté des chefs traditionnels, des chefs religieux et des volontaires communautaires, les formant aux techniques de changement de comportement afin qu'ils puissent parler aux familles de la nécessité de l'éducation des filles et encourager les filles à suivre une formation professionnelle. Cela ouvre des opportunités pour les filles, les exposant à un large éventail de compétences, de la conception textile à la fabrication de chaussures et à la coiffure.

FILLES DE ZAMBIE 2030

Nommée d'après la Vision 2030 du pays, Les filles de Zambie 2030 aide les filles vulnérables à passer du primaire au secondaire, et du secondaire à la poursuite des études ou au lieu de travail. Il comprend : des parcours scolaires et des clubs de compétences (de la 5e à la 12e année), couvrant la santé sexuelle et reproductive, la littératie financière et l'orientation professionnelle ; des camps et des compétences de quartier (8e et 9e année) pour que les filles puissent travailler avec des modèles; et un programme de stages (de la 10e à la 12e année) permettant aux filles de travailler pendant deux semaines pendant les vacances scolaires. Début 2021, le programme a fonctionné dans 150 écoles avec 5 560 filles dans des clubs scolaires, 256 filles participant à des camps de quartier et 50 stages. Le programme est géré par le Ministère de l'éducation générale avec l'UNICEF et le Développement Durable.

7. TRANSFORMER UNE GÉNÉRATION AVEC DES PREUVES

Les stratégies d'éducation transformatrice de genre et les programmes d'intervention doivent être éclairés par une compréhension nuancée des rôles et des normes de genre, ainsi que des relations de pouvoir sous-jacentes spécifiques au contexte local. Ce processus nécessite :

- **Un audit des interventions existantes pour l'éducation transformatrice de genre**, afin d'aider à comprendre ce qui fonctionne, ce qui ne fonctionne pas et comment mettre à l'échelle des stratégies et des programmes d'intervention réalisables. Ces preuves peuvent ensuite être utilisées pour plaider en faveur d'investissements soutenus.
- Un changement dans la **façon dont nous voyons et mesurons les progrès**. Pour ce faire, il faudra aller au-delà de l'évaluation des résultats d'apprentissage et des mesures actuelles de l'égalité des sexes pour mesurer les changements dans les normes et les attitudes de genre dans les écoles et la communauté. Par exemple, surveiller les changements dans l'agence individuelle des filles ou suivre les perceptions de la communauté concernant l'acceptabilité de la violence sexiste, et pas seulement rendre compte des taux d'alphabétisation.
- **Les dirigeants des systèmes éducatifs doivent être équipés pour appliquer** l'analyse de genre, et pour comprendre et débattre l'inégalité entre les sexes et comment elle se manifeste dans le système éducatif.

RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO : MOBILISER LES DÉCIDEURS POLITIQUES AVEC DES PREUVES

Une étude de l'UNICEF de 2020 a révélé que 7 élèves sur 10 âgés de 12 à 18 ans ont subi des violences verbales ou psychologiques à l'école ou en ligne. Quatre élèves sur 10 ont été victimes de violence physique et 3 élèves sur 10 ont été victimes de violence sexuelle. Le gouvernement s'est servi de cette étude pour établir une feuille de route visant à lutter contre la violence, y compris la violence fondée sur le genre, dans les écoles. En outre, le Gouvernement, avec l'appui de l'UNICEF et du FNUAP, a mis en place un comité technique multisectoriel composé de ministères clés chargé de coordonner et de suivre la mise en œuvre. Comme point de départ, les ministères ont organisé des campagnes de prévention dans les écoles pendant 16 jours d'activisme désignés.

L'ÉVOLUTION DES MESURES DE L'ÉGALITÉ DES GENRES²⁷

La responsabilité pour l'égalité des genres dans l'Éducation (REGE) s'efforce d'élaborer des cadres d'indicateurs qui vont au-delà de la parité en nombre et tentent de mesurer l'égalité des genres plus largement, à la fois dans et par l'éducation, pour l'usage aux niveaux national et international.

L'ACTION COMMENCE MAINTENANT

Exploiter le pouvoir transformateur de l'éducation pour parvenir à l'égalité des sexes et accroître la justice sociale est plus urgent que jamais. Pour mieux nous remettre de la pandémie mondiale, nous devons optimiser les dons et les talents de tous les enfants et de tous les jeunes – et veiller à ce qu'aucun ne soit laissé pour compte. Reconstruire en mieux signifie reconstruire à égalité.

La mise en œuvre de L'éducation transformatrice de genre est un parcours progressif et complexe – et il doit commencer maintenant. **Tout le monde est un acteur du changement** et toutes les parties prenantes doivent s'engager à utiliser ce document et d'autres ressources pour commencer un parcours d'éducation transformatrice en matière de genre. Les gouvernements, les communautés, les écoles, les donateurs et les autres partenaires doivent commencer par s'engager en faveur du changement ; s'engager à transformer positivement la vie de tous les enfants et de tous les jeunes.

Ensemble, nous devons **faire tomber** les barrières, démanteler les normes nuisibles, remettre en question les relations de pouvoir et les systèmes d'oppression et **construire** des normes basées sur l'égalité, le respect et l'inclusion – afin que les enfants et les jeunes trouvent des étapes à franchir, pas des obstacles à franchir. Déclarez votre intention d'apporter des changements transformateurs ; réinventer l'éducation pour un monde plus juste et inclusif.



Endnotes

- i. Dunne, Máiréad, 'Genre, sexualité et scolarisation : la vie quotidienne dans les écoles secondaires de premier cycle au Botswana et au Ghana », *Journal International pour le Développement de l'Éducation* 27 (2007) 499–511, page 500.
- ii. Consultation des jeunes sur l'éducation transformatrice en matière de genre, 24 August 2021
- iii. Haberland, Nicole, A., 'Les arguments en faveur de la prise en compte du genre et du pouvoir dans l'éducation à la sexualité et au VIH : Un examen complet des études d'évaluation', *Perspectives internationales sur la santé sexuelle et reproductive*, Volume 41, Issue 1, pages 31-42, March 2015, Guttmacher Institute, <https://www.guttmacher.org/sites/default/files/article_files/4103115_0.pdf>
1. UNESCO. 2020. Rapport mondial de suivi de l'éducation – Rapport sur l'égalité des sexes : Une nouvelle génération : 25 ans d'efforts pour l'égalité des sexes dans l'éducation. Paris, UNESCO. Consulté le : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374514/PDF/374514eng.pdf.multi>
2. Consultation des jeunes sur l'éducation transformatrice en matière de genre, 24 août 2021
3. <https://www.educ.cam.ac.uk/centres/real/downloads/Platform%20for%20Girls/REAL%2012%20Years%20of%20Quality%20Education%20for%20All%20Girls%20FULL%2084pp.pdf>
4. Kwauk, C., Cooke, J., Hara, E., & Pegram, J. (2019). L'éducation des filles dans les stratégies climatiques : possibilités d'améliorer les politiques et d'agir dans le cadre de contributions déterminées au niveau national (Document de travail sur l'économie mondiale et le développement 133). Brookings. <https://www.brookings.edu/research/girls-education-in-climate-strategies/>
5. Vision Mondiale International. (2020). Répliques de la COVID-19 : Accès refusé. La grossesse chez les adolescentes menace d'empêcher un million de filles d'Afrique subsaharienne de retourner à l'école. https://www.wvi.org/sites/default/files/2020-08/Covid19%20Aftershocks_Access%20Denied_small.pdf
6. Réseau interinstitutions pour l'éducation en cas d'urgence (INEE). (2021). Attention à l'écart : l'état de l'éducation des filles dans les crises et les conflits. New York, État de New York. <<https://inee.org/resources/mind-gap-État-filles-éducation-crise-et-conflit>>, page 37
7. UNESCO, Global Education Monitoring Report, Policy Paper 35. April 2018, ED/GEM/MRT/2018/PP/35/Rev1, <<https://www.ungei.org/sites/default/files/Achieving-gender-equality-in-education-dont-forget-the-boys-2018-eng.pdf>>
8. Consultation des jeunes sur l'éducation transformatrice en matière de genre, 24 août 2021
9. Consultation des jeunes sur l'éducation transformatrice en matière de genre, 24 août 2021
10. UNFPA et UNICEF, « Leaving No One Behind: Technical Note Of The Global Programme To End Child Marriage », UNFPA, UNICEF, octobre 2020.
11. Consultation des jeunes sur l'éducation transformatrice en matière de genre, 24 août 2021
12. One Campaign, « Poverty is Sexist: Why educating every girl is good for everyone », The One Campaign, Londres, 2017, <<https://www.one.org/international/policy/poverty-is-sexist-why-educating-every-girl-is-good-for-everyone/>>
13. McKinsey Global Institute, « The Power of Parity: How Advancing Women's Equality can add 12 Trillion To Global Growth », septembre 2015, <https://www.mckinsey.com/~media/mckinsey/featured%20insights/employment%20and%20growth/how%20advancing%20womens%20equality%20can%20add%2012%20trillion%20to%20global%20growth/mgi%20power%20of%20parity_full%20report_september%202015.pdf>
14. Consultation des jeunes sur l'éducation transformatrice en matière de genre, 23 août 2021
15. Consultation des jeunes sur l'éducation transformatrice en matière de genre, 23 août 2021
16. Consultation des jeunes sur l'éducation transformatrice en matière de genre, 24 août 2021
17. Consultation des jeunes sur l'éducation transformatrice en matière de genre, 23 août 2021
18. Consultation des jeunes sur l'éducation transformatrice en matière de genre, 24 août 2021
19. <https://www.unfpa.org/resources/frequently-asked-questions-about-gender-equality>
20. <https://www.unfpa.org/resources/frequently-asked-questions-about-gender-equality>
21. Plan International, « Renforcer notre travail sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre », Guide du programme, version 1.0, février 2017
22. Plan International, Glossaire de la terminologie et des définitions de l'inclusion des genres,
23. Plan International (2016) Plaidoyer transformateur de genre. Dans *Girls Champions of Change: Curriculum for Gender Equality and Girls Rights*. Woking, Royaume-Uni: Plan International.





TRANSFORM EDUCATION
hosted by UNGEI

UNGEI | UNITED NATIONS
GIRLS' EDUCATION
INITIATIVE

unicef 
for every child

Publié par la Division du programme de la
Section de l'éducation de l'UNICEF

3 United Nations Plaza New York, NY 10017

www.unicef.org/education

© Fonds des Nations Unies pour l'enfance
(UNICEF) novembre 2021